

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6

Опыт работы

Воспитателя Голополосовой Оксаны Владимировны

На тему: « Развитие и активизация у детей познавательного
интереса через систему опытно – экспериментальной
работы »

План.

1. Актуальность темы.
2. Цели и задачи педагогического опыта.
3. Методы, повышающие познавательную активность.
4. Диагностико – прогностический этап.
5. Основной этап. Практический.
 - *Формы работы.
 - * Развивающая среда.
 - * Работа с родителями.
 - *Связь с другими специалистами МКДОУ
6. Обобщающий этап.

1.Актуальность темы.

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е. Тимирязев.

Самостоятельное мышление, понимание глобальных проблем человечества, исследовательский и проектные методы обучения, моделирование, эксперимент, рефлексия, воспитание заботливого и ответственного отношения к себе и миру вокруг – вот новый набор ценностей, с которым образование вступило в 21 век.

Ребёнок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматривается в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Именно она порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития.

Именно в познавательно – исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обогащения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно – действенным и наглядно – образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно осуществлять этот принцип при осуществлении естественно – научного и экологического образования. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Дети очень любят экспериментировать, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями

экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выгодский.

При формировании основ естественно – научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский и др.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществах данного метода. но в реальной деятельности дошкольных учреждений он применяется неоправданно редко.

Нельзя отрицать справедливость утверждения, что наблюдения и эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции (А.И.Иванова,1999). Это хорошо понимали и неоднократно подчёркивали выдающиеся педагоги, что подтверждает их высказываниями, приведёнными ниже:

Я.А.Коменский, 1658г.: « Основной предпосылкой для того является требование, чтобы чувственные предметы были правильно представлены нашим чувствам, дабы они могли быть восприняты. Я утверждаю и повторяю во всеуслышание, что это требование есть основа всего остального» (1974, с.68).

И.Г.Песталоцци, 1800-1805г.г.: « Я хочу, чтобы наблюдение всегда предшествовало слову и чтобы точные знания предшествовали суждению» (1974, с.163).

М.М.Манасеина, 1880г.: «... при воспитании детей от 1 до 8 лет следует всегда помнить, что им прежде и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты, наблюдения и опыты» (1990, с.409).

А.В.Запорожец « В форме наглядных образов, складывающихся у ребёнка, получает отражение не только внешняя видимость явлений, но и простейшие казуальные, генетические и функциональные взаимосвязи между ними. В результате начинают складываться в наиболее совершенной форме те виды чувственного познания действительности, которые имеют неоценимое значение не только для настоящего, но и для будущего, которые сыграют важную роль в деятельности взрослого человека» (с.314-315).

Н.Н.Поддъяков, 1997г.: « Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» (с.6).

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Парадигма образования должна быть деятельностной. Содержание образования является одним из фактов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации».

Наше ДОО ведёт работу по познавательному – речевому направлению, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 2005 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерных образовательных программ дошкольного образования:

образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением:

- *познавательно-речевого развития детей:*

«Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсона, Н.П.Холиной, Е.Е. Кочемасовой, 2006 г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации,

«Я-Человек», С.А.Козловой, С.Е.Шукшиной, 2001г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

- *коррекции нарушений речи:*

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2010 г., рекомендованной ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики».

Каждая из этих программ предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим миром, неотъемлемыми частями которого является мир природы и среда, созданная человеком.

Для того, чтобы повысить качество и эффективность воспитательно – образовательного процесса и повышения уровня мотивации, для достижения высоких результатов развития и активизации познавательного интереса весь педагогический процесс по познавательному развитию у нас в ДОО выстроен в систему, с учётом возрастных особенностей, с использованием всех доступных средств, разнообразных форм и приёмов.

2.Цель и задачи педагогического опыта.

Цель: Формировать ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности (субъекта познания), в процессе партнёрской деятельности взрослого и детей.

Развитие и активизация у детей познавательного интереса в педагогическом процессе решается следующими **задачами:**

1.Формировать умение устанавливать причинно – следственные, пространственные, временные связи между предметами и явлениями.

2.Сформировать умение делать открытия и удивляться им.

3.Развивать у детей интерес к опытно – экспериментальной и исследовательской работе.

4.Развивать внимание, логическое мышление.

5.Пробудить интерес к окружающему миру.

6.Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.

7.Воспитывать уважительное отношение ко всем без исключения видам объектов природы.

3.Методы, повышающие познавательную активность.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Выделим наиболее эффективные методы данной группы:

Наблюдение, пожалуй, самый популярный и самый доступный метод исследования. Он применяется в большинстве наук и часто используется в повседневной жизни. Чтобы наблюдать, надо обладать наблюдательностью, которую называют сестрой внимательности. Можно сказать, что наблюдательность – это сплав внимания и мышления. Почему ребёнок по собственной инициативе подмечает в предмете, какие – то новые стороны и специфические особенности? Его восприятие и внимание носят аналитический характер – он не просто фиксирует объект, он анализирует его, сравнивает, оценивает, находит общее с другими.

Метод моделирования и конструирования. Способность детей к моделированию успешно доказана в психологических (Л.А.Венгер, Е.А.Агеева и др.) и педагогических (В.Г.Нечаева, Н.Ф.Виноградова и др.) исследованиях. Этот метод совершенно необходим при ознакомлении ребёнка с социальным миром. Целесообразно научить детей составлять план – карту. Это может быть план – карта улицы, дороги в д./с. и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Для моделирования и конструирования можно использовать мелкий строительный материал, поделки из бумаги, игрушки или предметы заменители. Моделирование и конструирование развивают мышление, воображение и готовят ребёнка к восприятию карты мира и глобуса.

Экспериментирование и опыты. Исследования (Н.Н.Подъякова, И.С.Фрейдкина, Л.М.Кларина и др.) показывают, что этот метод очень эффективен в плане повышения познавательной активности. Как правило, он используется при познании живой и неживой природы, но его возможности значительно шире. Эксперименты бывают и мыслительные: их можно делать только в уме «Что будет, если все станут выше ростом?». Ценность этого метода в том, что он даёт ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Коллекционирование (классификация). Цель этого метода заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого – либо множества однородных объектов (растений, животных и т.п.). Воспитатель и дети ищут черты сходства и различия между объектами, нащупывают в ходе обсуждения – рассуждения возможные основания для их группировки. С помощью классификации люди упорядочивают опыт, преобразуют

конкретные наблюдения в абстрактные категории, используют добытые факты для объяснения и согласования, кажущихся противоречивыми мнений. Мышление тем более адаптировано к среде, чем более оно организовано. Классификация устанавливает определённый порядок: она разбивает объекты на группы, чтобы упорядочить их множество, сделать его обозримым; придаёт нашему мышлению строгость и точность.

Метод (методический приём) сравнение. К.Д.Ушинский говорил: «Всё в жизни мы познаём не иначе, как через сравнение».

Дети могут сравнивать человека и животное (чем похожи, чем отличаются), игры, поступки, проявление чувств и др. Во всех случаях сравнение помогает образованию конкретных, ярких представлений и чувств; становится более эффективным и осознанным процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим людям, к событиям и явлениям социального мира.

Метод вопросов: постановка вопросов детям и воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и чётко их формулировать.

В повседневной жизни дети задают взрослым много вопросов. Вопросы разнообразны по тематике, глубине, мотивам. В целом вопросы ребёнка позволяют судить о направленности его интересов. Детей нужно стимулировать к постановке вопросов на занятиях и в повседневной жизни. Приучать ребёнка задавать вопрос и самостоятельно искать на него ответ очень важно, особенно для предстоящего обучения в школе.

Решение логических задач может выступать в качестве самостоятельного метода, направленного на повышение познавательной активности.

4. Диагностико - прогностический этап.

Дети дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления. Однако такая способность в наибольшей мере проявляется при организации такой деятельности педагога с детьми, которая стимулирует ребёнка к проявлению любознательности, творчества, к выражению чувств, к активной деятельности. Наиболее эффективной является познавательно – исследовательская деятельность.

Именно в познавательно – исследовательской деятельности дошкольник практикуется в установлении причинно – следственных, пространственных, временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочить свои представления о мире.

Познавательно – исследовательская деятельность наиболее важна для подготовки к успешному обучению детей в школе, которая сводится не только к приобретению им знаний и учебных умений, намного важнее развить у ребёнка внимание, мышление, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

С этой целью мной был проведён мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы по области «Познание» с детьми подготовительной группы. В процессе диагностирования было выявлено, что не все дети успешно справляются с требованиями программы. Некоторые дети имеют пробелы в знаниях, испытывают небольшие затруднения в установлении причинно – следственных связей между сезонными изменениями и развитием жизни растительного и животного мира; имеют небольшие затруднения при выполнении заданий на группировку и классификацию; имеются не полные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

После мониторинга было проведено анкетирование детей по теме «Моё любимое занятие», которое показало: детям нравятся познавательные занятия и самой интересной деятельностью они считают опыты и эксперименты. Для повышения уровня мотивации и познавательной активности в НОД я стала чаще включать в их содержание опытно – экспериментальную и исследовательскую деятельность, проблемные ситуации.

Для того чтобы выстроить систему работы по познавательно – исследовательской деятельности детей необходимо чёткое планирование всей работы. С этой целью был разработан комплексно - тематический план. При планировании совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии возрастным возможностям и особенностям детей.

План включает в себя **2 блока: 1 блок – НОД**

2 блок – совместная деятельность.

Проанализировав результаты диагностики и анкетирования детей, я решила, чтобы повысить уровень знаний, умений и навыков и уровень познавательной активности, необходимо:

Создать необходимые условия: оформить методическое и дидактическое обеспечение, разнообразить и пополнить предметно – пространственную и развивающую среду;

Использовать новые и наиболее разнообразные формы работы по познавательному развитию;

5. Основной этап. Практический.

Создание условий.

Для организации опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности в ДООУ создана **предметно – развивающая среда**:

1. Оформлена **«Модель космического пространства»**, в содержание которой входят разнообразные дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре, пособия и материалы, обогащающие естественно – научные представления у детей.

2. На территории ДООУ оборудована **теплица**, в которой дети наблюдают за ростом и развитием растений, сравнивают с растениями, растущими на огороде, и делают выводы.

3. Организована **экологическая тропа**, включающая в себя различные объекты для наблюдений и экспериментов.

4. Оформлен **фитомодуль**. В композицию входят виды растений, которые могут сосуществовать вместе. У них сходные требования к условиям произрастания: теплу, свету, влаге. Все эти растения обладают способностью подавлять жизнедеятельность опасных микробов. Это растения – фитонциды: (фикус, плющ, алоэ, герань, лимон и др.).

5. Создана мини – лаборатория – это база для опытно – экспериментальной деятельности ребёнка.

В группе я тоже создала развивающую среду.

«Уголок природы». Периодически уголок природы обновляется и пополняется объектами постоянными и временными по сезонам: дикорастущие травы, первоцветы, растения поля, садовые цветы с клумб. Временно содержали для наблюдений насекомых, обитателей водоёма: тритонов, лягушку. Содержали аквариумных рыбок.

Ведётся «дневник наблюдений», в котором фиксируются все наблюдаемые изменения в живой и неживой природе, опыты и их результат. Дети работают с «календарём природы», который является одним из видов графической модели.

«Зимний огород на окне». Дети выращивали в комнатных условиях овощные и цветочные культуры. Наблюдали за ростом и развитием рассады, фиксировали изменения роста в «дневнике наблюдений».

Оформлена **«многофункциональная дидактическая игра на стене»**:

В младшей группе «Домашние животные», с целью классификации: животных домашних и диких, растений луга и сада; группировки обитателей водоёма, насекомых.

В старшей группе «Подводный мир», с целью развития умения группировать морских обитателей.

В подготовительной группе «Лесное сообщество» на группировку: диких животных, деревьев, птиц, грибов.

Изготовлен **«Макет русской народной избы»**. С целью расширения знаний и сравнения жилища и бытоустройства в древности и наших дней.

«Коллекции». Цель: Привлечение внимания детей к внешнему миру и умению группировать множество однородных объектов. Все коллекции пополнялись и оформлялись вместе с детьми: «Птицы – рыбы – звери», «Разноцветные пуговицы», «Куклы», «Камешки», «Подарки с моря», гербарий. **«Уголок конструирования»** с целью развития мышления, воображения и умению располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать чертёж».

«Уголок изобразительности». Оснащён палитрой для смешивания красок, разнообразным материалом для нетрадиционной техники рисования (путём экспериментирования). Чем лучше нарисовать котёнка? (ватным тампоном, поролоном, нитками).

«Подарки от природы», в этом уголке имеется природный материал, с целью закрепления свойств материала, и экспериментирования с ним; развития воображения при изготовлении поделок из него.

«Уголок юмора» с целью развивать, анализировать, сравнивать и уметь соотносить настроение человека с картинкой, изображающей данные эмоции; развивать воображение и самостоятельное творчество (рассмеши друга рисунком).

«Дидактические игры». *Авторские:* «Кто где живёт?», «Загадки – отгадки», «4 – лишний», «Гримасы клоуна», «Что в подарок?», «Моя семья», «Из чего сделано?», «Многоцветный круг».

Игры с приёмами моделирования: «Угадай, кто я?», «Найди такой же узор», «Догадайся».

Оформила игры:

на классификацию и группировку: «Что лишнее?», «Добавь картинку», «Назови одним словом»;

на развитие логического мышления: «Что сначала, что потом?», «Какие предметы спрятались?», «Угадай, чего не стало?»;

со схемами, картой: «Куда спрятался зайка?», «Хитрые картинки», «Зверюшки на дорожках».

Сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Геологи», «Салон красоты»

«Экологический театр». Созданы условия для творческой самостоятельной деятельности детей.

Формы работы с детьми.

Проанализировав результаты диагностики и анкетирования детей, я решила, чтобы повысить уровень знаний и уровень познавательной активности необходимо использовать новые и наиболее разнообразные формы работы по познавательному развитию.

Формы организации НОД.

1. Уроки – мышления. На них дети учились усваивать зависимости между объектами и явлениями живой и неживой природы. Познавательная деятельность детей сочеталась с эмоциональным восприятием природы. Дети учились задавать вопросы по ходу наблюдений за природой и находить на них ответы: «Почему желтеют листья», «Может ли ветер дуть вверх от земли в небо?», «Косой ли заяц?».

2. Занятия – путешествия. Цель этого вида занятий узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в окружающем пространстве.

* **«Путешествие по карте»** (с использованием метода моделирования) – такое путешествие повод для того, чтобы сравнить растительный и животный мир разных уголков Земли, узнать, как живут там люди, чем занимаются; учить устанавливать связь между внешним видом людей (разрез глаз, цвет кожи и т.п.), растительностью, жилищем и климатическими условиями данной местности. В такой форме дети легко осваивают природные и культурные метки – символы частей света, рельефы местности, природные ландшафты. После занятия дети продолжали обсуждение путешествия в свободном общении.

* **«Путешествие в космос».** Совместно с детьми была изготовлена модель космического корабля из бросового материала. Начиная воображаемое путешествие, с детьми обсуждали и выбирали пункт назначения, это могла быть планета или просто прогулочное путешествие мимо каких – то планет, намечали маршрут, высказывали предположения о том, что может встретиться в пути. Цель таких путешествий является развитие способности делать умозаключения, анализировать, сравнивать.

* **«Путешествие по реке времени».** На длинном бумажном листе прямой полосой синего цвета обозначается «Река времени», символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «реки времени» намечается несколько условных «остановок», например: «древность» - «старина» - «наше время». Заранее наклеиваю на панно небольшие иллюстрации – лаконичные «метки» каждой «остановки». В таких «путешествиях» дети узнают историю быта, транспорта, профессий, письменности и т. д. Где возможно подкрепляю рассказ и обсуждение не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать их в действии, удобно ли было пользоваться для письма гусиным пером, перьевой ручкой и чернильницей и т.п.

Например, в ходе «путешествия» по истории письменности, мной было предложено детям написать письмо с помощью знаков (пиктограмм) сначала всей группе, а потом кому – либо. В ходе этого эксперимента у детей вырос интерес к такому предложению. Выяснилось: знаки, используемые дошкольниками для кодирования, обычно имеют «иконический характер», них легко усматриваются логические связи между изображением самого символа и внешним объектом, вызвавшим ассоциацию с знаком. Это позволяет их легко декодировать. Например:

Я ушёл ловить рыбу.

3. Эвристические беседы. Главное в эвристической беседе – создание проблемных ситуаций. Вопросы эвристических бесед побуждали сравнивать и сопоставлять факты и путём логичных рассуждений приходить к новым понятиям и выводам: «Можно ли сосну спрятать в спичечный коробок?», «Зачем берёза поднимает 20 ведер воды на «шестой» этаж» и т.д.

4. Соревновательные игры. Этот вид игр позволил стимулировать активность детей в приобретении и демонстрации знаний, навыков, умений анализировать:

*КВН – «Знатоки природы»

*Экологическая викторина «Что, где, когда?» (времена года).

*Викторина «Кто больше задаст разных вопросов?».

5. Экологические экскурсии – экспедиции. Экскурсия – один из основных видов занятий, которые позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях знакомила детей с растениями и животными, одновременно с условиями их обитания, что способствовало образованию первых представлений о взаимосвязях в природе. Природоведческие экскурсии проводила в одни и те же места в разные времена года. С тем, чтобы показать сезонные изменения в природе и на основе сравнения уметь понимать и устанавливать причинно – следственные связи между состоянием растения и временем года.

6. Опытно – экспериментальную деятельность я начала с привлечения внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта (всё это должно происходить в ситуации свободного, непринуждённого размещения участников вокруг предмета исследования). Затем представляю детям возможность свободно поэкспериментировать самим (для этого нужно иметь несколько наборов материала, по крайней мере, один на 3 – 4 ребёнка). Обсудив полученный эффект, можно несколько раз поменять условия опыта и посмотреть, что из этого получается. Результатом таких экспериментов будет формулирование, каких – либо причинно следственных связей (если..., то..., потому что...), знакомство со свойствами и качествами предметов. Один из наборов материала должен остаться после занятия в групповом помещении в специально отведённом месте, где им можно было бы воспользоваться. Постепенно этот уголок – лаборатория наполняется всё новыми материалами для

экспериментирования, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт и утвердиться в своих представлениях.

В блоке совместной деятельности также использую разнообразные формы работы:

1. Наблюдения. Использовала различные виды наблюдений в природе: эпизодические, длительные, сравнительные и итоговые. Они помогали формировать представления о живых организмах, показывали взаимосвязи, существующие в природе; учили детей сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

Запомнить происходящее с объектами изменения помогали рисунки, моделирование, ведение календарей и дневников, беседы об увиденном. Содержание длительных наблюдений было многообразно: «Что происходит с растениями осенью?» (по всем сезонам), «Как изменяется снежный покров?», «Где больше всего первоцветов?»; Сравнительные наблюдения: «Чем отличается мать – и – мачеха от одуванчика?», «Сравни галку и грача», «Найди различия между тополем и берёзой».

2. «Коллекционирование». С помощью коллекционирования стремилась привлечь внимание детей к окружающему миру, развивала умение группировать и систематизировать множества однородных предметов. Составили коллекции: «Птицы – рыбы – звери» (из открыток, картинок, вырезок), «Разноцветные пуговицы», «Удивительные камни», «Подарки с моря»(ракушки), «Гербарий».

3. «Экологическая лаборатория». Работа велась как на занятии, так и в повседневной деятельности. Дети под моим руководством ухаживали за живыми объектами, выращивали овощные и цветочные культуры, выращивали «огород на окне»; проводили опыты, например: «Растение – живое существо» с помощью наблюдения, анализа эксперимента дети учились устанавливать потребность растений во влаге, свете, тепле. На основании результатов лабораторной деятельности делали выводы.

4. новая и интересная форма работы по исследовательской деятельности открылась с организацией на территории ДОУ «Экологической тропы». На ней дети знакомились с разнообразностью растительного и животного мира. Проводили длительные и сравнительные наблюдения. Знакомились с лекарственными растениями на фитоогороде и наблюдали за их ростом. Для закрепления полученных знаний предлагалось решать проблемные ситуации, например: «У Коли болит горло, что вы ему можете предложить?». «Путешествие в царство природы» проходило по экологической тропе. Дети читая экологическую карту, находили правильную дорогу, соблюдали правила поведения в природе. В ходе наблюдения устанавливали причинно – следственные связи; учились делать выводы и умозаключения. Например: «Дерево погибло потому что...», «Одуванчики закрылись, значит...»

5.»Клуб исследователей природы». Работа по опытно – исследовательской деятельности осуществлялась в проведении различных опытов и экспериментов. «Чудесные превращения» - серия опытов на выявление свойств и причин изменений состояния воды, снега, льда. Проводились

опыты с предметами неживой природы: песком, глиной, воздухом и др. с целью изучения их свойств и качеств. Развивалось умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения.

6. «Обсуждение и проигрывание ситуаций». Эта форма способствовала закреплению у детей в сознании норм и правил поведения, умения анализировать и давать оценку поступку, а так же находить выход из сложившейся ситуации. Обсуждали и проигрывали следующие ситуации: «Ребята принесли домой птенчика, выпавшего из гнезда. Что ты им скажешь? Почему?», «Дети нарвали большой букет мать - мачехи. Воспитатель на них рассердился. Почему?».

7. «Экологическая сказка» Сказки помогают понять природу, взаимоотношение с ней человека. В занимательной форме они знакомят детей с природными явлениями, их взаимосвязями, с проблемами влияния человека на природу и многими другими. Сказку обсуждали, обыгрывали, по её мотивам ставили кукольные спектакли, инсценировки. Дети учились придумывать собственные сказки, упражнялись в развитии воображения, мышления, уясняли для себя природные взаимосвязи и связи человека с окружающей средой.

8. «Экологический проект». Работу по развитию познавательного интереса обогатили экологические проекты, совмещающие исследование с творческой деятельностью.

* **«Жалобная книга природы».** Цель: развивать умение анализировать, находить объект, который нуждается в помощи, и решать проблемную ситуацию.

* **«Разведка времени года».** Цель: собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление осени (весны, зимы, лета) ; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать.

Более обширная работа велась по долгосрочным проектам: **«Дерево»**, **«Моя семья»**. Целью проекта **«Дерево»** было: Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки. Работа по этому проекту проходила в 3 этапа. На подготовительном этапе дети выбирали дерево, которое им понравилось, давали этому дереву имя, оформляли для каждого дерева дневник, включающий природные факторы жизни дерева. «паспорт дерева», высказывания детей, рисунки результатов наблюдений за деревом.

Вторым этапом – был исследовательский этап в процессе, которого дети наблюдали за деревом (например, за сезонными изменениями в его облике, за птицами, которые к нему прилетают, и т.п.), проводили разные исследования (изучали листья, кору и другие части дерева, почву под ним, её обитателей). Исследовательская деятельность обязательно сочеталась с «художественным творчеством», «коммуникацией» (сочиняли рассказы, сказки), играми и другими видами детской деятельности. Большое внимание уделялось эмоциональному восприятию дерева и природы в целом, умению видеть её красоту и сопереживать ей.

На третьем этапе проходил анализ и обобщение результатов исследования. Полученные знания дети применяли на занятиях и в свободной деятельности. Работая по проекту «Дерево», мной было отмечено повышение развития познавательного интереса у детей. Проект помог детям не только активизировать знания и навыки, но и дал возможность детям самореализоваться и самовыразиться в творческой и общественно значимой деятельности.

Работа по проекту **«Моя семья»** велась в тесном содружестве с родителями, которые помогали оформлять детям проект, готовили фотоальбомы своей семьи, расширяли знания детей о родословной своей семьи и т.д. В ходе данного проекта дети составляли план – схему квартиры, изготавливали макет «Мой район», работали с картой «Мой родной посёлок»; решались задания на классификацию мебели, посуды, продуктов питания и т.д. Использовали плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику. Развивая воображение и фантазию, конструировали «Дом своей мечты».

9. Сюжетно ролевые игры. Сюжет игр основывался на моделировании социального содержания окружающей действительности.

* **«Салон красоты».** Развивалось умение анализировать, сравнивать и подбирать причёску к овалу лица; проявлять творчество.

* **«Геологи»** - закрепляла навыки поисковой деятельности человека в природе.

* **«Автомобиль».** Развивала умение соотносить дорожные знаки с правилами; Развивала внимание, мышление, воображение; умение анализировать ситуацию, «читать карту» - задание типа: «рассмотри маршрут предстоящей поездки».

* **«Строительство нового города»** - учила располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать план – схему»; развивала мышление воображение.

10. Дидактические игры. В работе с детьми большую помощь оказали дидактические игры: «Живое – неживое», «Ноев ковчег», «Что под чем растёт?», «Найди пару», «У кого какой дом», «Что напутал художник?», «Времена года», «Контрасты», «Разноцветная земля», «Из чего сделано?», «Хорошо – плохо», «Какие предметы здесь спрятались?», «Умные яйца».

С приёмами моделирования: «Путаница», «Угадай кто это?».

На классификацию: «4- лишний», «Назови одним словом», «Расставь по полкам».

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6.

**Самоанализ НОД по познавательному – речевому развитию
в старшей группе по теме: «Этот удивительный воздух»**

воспитателя МКДОУ №6 Узловского района

Голополосовой Оксаны Владимировны.

Конспект НОД «Этот воздух» разработан для детей старшей группы.

НОД была проведена 06.02 2013г.

Место проведения: групповая комната.

Длительность НОД – 25минут.

Форма деятельности – «Занимательная лаборатория»

Перед проведением НОД была проведена влажная уборка групповой комнаты и проветривание. Оборудование и материал были заранее подготовлены, находились в доступном для детей и педагога месте, что соответствовало требованиям СанПиН.

Считаю, что в программном содержании НОД были раскрыты триединные задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.

По сложности данные задачи соответствовали возрасту детей. Содержание НОД соответствовало теме.

Выбрала именно этот вид деятельности, потому что дети очень любят экспериментировать, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Дети дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления. Именно такая способность в наибольшей мере проявляется при организации такой деятельности педагога с детьми, которая стимулирует ребёнка к проявлению любознательности, творчества, к выражению чувств, к активной деятельности. По моему мнению, наиболее эффективной является познавательно – исследовательская деятельность.

НОД состоит из следующих частей:

часть. С целью создания мотивации и повышения интереса к предстоящей деятельности была разыграна игровая ситуация «Воздух - волшебник», где использовалось художественное слово, дети – «лаборанты» демонстрировали свойства воздуха.

Часть. Основная. Здесь сразу решались несколько задач - это:

- актуализация и обогащение субъективного опыта воспитанников;
- обращение к ранее накопленному опыту (Знание свойств воздуха и способы демонстрации этих свойств).
- создание ситуаций нравственного выбора (загрязнённый воздух – это хорошо или плохо?; Надо ли спасать воздух от загрязнения?).
- создание ситуации самостоятельного поиска на поставленный вопрос (как вы предлагаете спасти воздух от загрязнения?).

- актуализация чувственного опыта (стремление вмешаться в ситуацию и повлиять на неё (предложение поставить фильтры, отмыть любимый посёлок от грязного воздуха).
- подчёркивание значимости в решении общей задачи по очищению воздуха.

Все задания детям были даны в игровой форме, присутствовали опыты, эксперименты, нетрадиционная техника рисования шприцами белой пеной. Дети на протяжении всей НОД с интересом воспринимали познавательный материал. Дети испытали чувство радости от игры с мыльными пузырями, рисования пеной, проведения опытов. На протяжении всей деятельности наблюдалась высокая активность детей.

3.Заключительная. Было предложено найти выход из проблемной ситуации. Дети были активны, думали, рассуждали, находили все возможные пути решения проблемы.

Таким образом, я считаю, что занятие прошло интересно, дети были вовлечены в процесс на протяжении всего хода деятельности. Были созданы все условия для развития познавательной активности детей. Дети умеют слышать и принимать учебные задания, излагать свои мысли, выполнять задания по плану.

ВЫВОД: повышение уровня мотивации , знаний, умений, навыков, развитие логического мышления, повышение уровня познавательной активности детей является результатом использования опытов и экспериментов в работе с детьми.

Дата:

Заведующий МКДОУ №6 _____ (Молчанова Л.Г.)