**Порядок,**

 **формы и периодичность текущего контроля**

 **успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников**

 муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

 детского сада комбинированного вида №6

 (МКДОУ д/с комбинированного вида №6)

1. **Общие положения**
2. Настоящий Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Порядок) регулирует деятельность Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 (далее – Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования (далее - педагогическая диагностика).
	1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Уставом Учреждения;
* Основной образовательной программой дошкольного образования.
	1. При реализации основных образовательных программ в Учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования и публикуются на официальном сайте Учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5.Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

**2.Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей).**

2.1.Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)  – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2.Реализация мониторинга индивидуального развития детей решает следующие задачи:

- реализация современных образовательных практик, ориентированных на выявление и развитие способностей ребенка, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого воспитанника;

- обеспечение благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в т.ч. осведомленность родителей по вопросам индивидуального развития ребенка, посредством «обратной связи»;

- реализация механизмов повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе оценки эффективности педагогических действий;

- развитие механизмов принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения эффективности педагогических действий.

2.3.Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление проблем в развитии дошкольников и своевременное проведение коррекционной работы.

2.4.Результаты педагогической диагностики используются педагогами при самоанализе и планировании образовательной деятельности.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей.**

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится в процессе анализа освоения ими содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

 - социально-коммуникативное,

- познавательное,

- речевое,

- художественно-эстетическое,

- физическое.

3.2.Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3. Результаты оценки индивидуального развития детей используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3.4.Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Детского сада заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5.Методологическая основа оценки индивидуального развития в Детском саду обеспечивается при помощи методик, утвержденных педагогическим советом.

3.6.Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии становления;

- сформирован.

**4. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей.**

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду (подпункт 4 пункта 1.7. раздела 1 ФГОС ДО; статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.2.Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- оперативного контроля;

- тематического контроля;

- наблюдений за деятельностью педагогов в различных видах деятельности;

- анализа планирования образовательного процесса, диагностических материалов (с целью определения объективности оценки индивидуального развития ребенка).

**5. Отчетность**

5.1.Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

5.2.По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

5.3.Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

5.4.Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете в форме аналитической справки «О результатах мониторинга усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за учебный год.

5.5.После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете по результатам педагогической диагностики

 определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

**6. Документация**

6.1.Материалы оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО хранятся у педагогов.

6.2.Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.