**Консультация для родителей**

**«Как учить ребенка читать»**

Современные родители хотят видеть своего ребенка умным, одаренным, умеющим читать и считать чуть ли ни с младенчества.

Начиная обучать ребенка всегда надо помнить, что ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра, а,следовательно, обучение должно проходить в занимательной игровой форме. Играя, дети лучше усваивают новый материал, а использование системы речевых игр позволяет им успешно овладеть звуковым анализом, с интересом узнавать особенности слов, учиться применять их в речи.

**Как же помочь дошкольнику овладеть навыками чтения и письма?**

Какими навыками и умениями он должен владеть, чтобы научиться читать и писать?

Прежде всего,ребенок должен правильно соотносить между собой слуховые, произносительные и графические образы звуков. В этом сложном синтетическом процессе одновременно принимают участие разные психические способности ребенка. Перечислим их.

**1 .Зрительное, пространственное восприятие**помогает узнавать и отличать буквы между собой, ориентироваться на листе бумаги, определять направление слева направо, сверху вниз.

**2. Зрительное внимание, память**способствуют удержанию в поле зрения необходимого объема зрительного материала, запоминать начертания и порядок следования букв друг за другом.

**3. Слуховое восприятие (речевой слух), внимание и память**

необходимы для различения между собой звуков речи, удержания в памяти их последовательности.

**4. Кинестетическое (мышечное) восприятие**формирует произносительные образы звуков, необходимые для проговаривания текста про себя во время письма.

Способностьсоотносить произносительные, слуховые и графические образы

между собой позволяет ребенку:

•услышать и правильно повторить звук, определив правильность его

произнесения;

•соотнести услышанный звук с соответствующей буквой;

•правильно подобрать букву к звуку, который он сам теперь произносит

или произносит про себя;

•написать букву и правильно прочитать, заниматься развивающими играми, Обучение грамоте проводится на материале только правильно произносимых звуков.

Конечно, учить читать и писать ребенка должен специалист, но многие мамы хотят сами научить этому своего ребенка. Для успешного обучения приведу несколько советов, как помочь ребенку научиться читать.

**1. В основе обучения чтению – не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М,следует научить его слышать звук (М) в слогах, словах.**

Поиграйте с каждым звуком. Начинайте ознакомление с гласных звуков,

предложив их пропеть. При произнесении гласных звуков воздух проходит свободно. Не встречая преград. Сравните их с произнесением согласных. Их нельзя пропеть, протянуть, прокричать, они согласны, чтобы их не пели, не кричали, их так и называют –согласные.

**2.Учите ребенка слушать каждый звук и выделять его из потока других**

**звуков**.

*Задания:*

-хлопни, когда услышишь звук [а] среди других звуков;

-когда услышишь в слоге заданный звук;

-найди и назови картинки, в названии которых услышишь заданный звук;

-хлопни, когда услышишь заданный звук в слове;

-какой один и тот же звук ты услышал во всех произнесенных словах?

Итак со всеми звуками.

**3. Учите слушать и определять место нахождения звука в слове. (начало, середина и конец).**

*Вопросы и задания:*

-произнеси слово автобус;

-какой первый звук в этом слове? (Звук [а].);

-какой это звук? (Гласный.);

-обозначь его красным кружком. Куда ты положишь кружок в нашем

слове? (В начале слова.)

**4. Знакомство с буквой, которая обозначает изучаемый звук***.*

На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО**– т.е. так, как звучит **ЗВУК.**Возьмём, к примеру, звук (М). Мы произносим его отрывисто: **М!**И букву М необходимо называть также: **М!**Ни в коем случае не **ЭМ!**Не **ME!**Говоря **ЭМ,**мы произносим два звука – (Э) и (М). Данное обстоятельство только запутывает детей.Родителям необходимо обратить внимание на то, что дошкольнику важно запомнить звуки, а не буквы. И ещё, уважаемый взрослые, не смешивайте, пожалуйста, понятия **ЗВУК**и **БУКВА,**когда учите ребёнка читать.Буквы мы пишем и видим, а звуки произносим, гласные звуки говорим долго (тянем), а согласные - отрывисто.

Например, при знакомстве с буквой В учим ребёнка говорить «в», а не «вэ», букву М называем «м», а не «мэ» и т. д. При соблюдении этого правила ребёнок быстрее поймёт, почему в слоге «в» и «а» дают «ва». В противном случае, если делать упор на алфавитное произнесение букв, получается «вэа», «дэа», «зэа». Такое обучение провоцирует побуквенное чтение, и требует длительной коррекции у логопеда. Не надо пугаться, что малыш не узнает как называются буквы в русском алфавите. Через 1-2 года, обучаясь в первом классе, умея бегло читать, он легко выучит алфавитные имена всех букв.

*Вопросы и задания:*

-какой звук я произнесла?

-как ты определил, что это звук [а]?

-да, ты его услышал.

А вот буква А, которая обозначает произнесенный мной звук. На что она похожа? Давай слепим ее из пластилина, нарисуем, выложим из палочек.

-сколько и каких палочек нужно для буквы А?

-одинаковой длины или разной?

-найди и покажи эту букву среди других букв;

-зачеркни все буквы А.

- произнеси твердые и мягкие звуки в словах пушинка, перышко;

-твердые согласные звуки обозначь синим цветом;

-мягкие звуки обозначь зеленым цветом

Когда ребенок научится слышать и выделять заданный звук, находить и определять место заданного звука в слове, можно переходить к слиянию звуков и образованию слогов.

Ребенок должен понимать разницу в произнесении слов и отдельных звуков. Объясните ему, что в нашей речи все звуки «дружат», «держатся» друг за друга, поэтому при чтении они не рассыпаются.

Обучение чтению начинаем с чтения слогов. Если это закрытый слог,

необходимо объяснить, что первый звук произносится протяжно, а второй коротко –АП. Если открытый слог, ребенок должен сложить губы так, как будто хочет произнести первый звук и сразу второй –ПА.Обратите внимание ребенка на то, что когда согласные «дружат» с гласными звуками [а], [о], [у], [ы], [э], все согласные, кроме [ч], [щ], твердые; когда согласные «дружат» с гласными звуками [и], [е], [ё], [ю], [я], все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], -мягкие.

Без гласных не получится слога, а без слога не получится слова. Запомните правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. Вместе с ребенком поиграйте, поделите слово на слоги,отхлопывая в ладоши каждый слог, тем самым можно показать ребенку, что слова бывают длинные и короткие (мак, ма-ши-на).

Запомните:

•звуки [ж], [ш], [ц] - всегда твердые;

•звуки [ч], [щ] - всегда мягкие.

•звук [й] - мягкий согласный.

Гласные [е], [ё], [ю], [я] произносите кратко, не растягивая.

Соединяя слоги в слова, обратите внимание ребенка на то, что слова

нужно произносить плавно, не деля их при произношении на слоги.

Читая с ребенком первые слова, подчеркивайте и смысловую сторону

прочитанного.

Обучая детей чтению, не забывайте об очень важном моменте - развитии

мелкой моторики, что необходимо для успешного обучения ребенка письму

**Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?**

1.   Выясните, различает ли ваш ребёнок понятия «слева» и «справа». Ребёнок должен уметь правильно выполнять задания: покажи своё правое ухо, левую ногу и т.д.; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева.
2.   Умеет ли ваш ребёнок складывать картинки из шести кубиков? Если он затрудняется, то это следствие недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза. Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры с различными «конструкторами» и «строителями».

**Чтобы ребёнку легче запоминать буквы:**

* Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребёнок раскрашиваете. Под буквой взрослый или ребёнок рисует предметы, в названии которых первая буква для него трудная.
* Лепка ребёнком буквы из пластилина.
* Вырезание ребёнком буквы по контуру, нарисованному взрослым.
* «Написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе. Если пользоваться данным приёмом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе – и ребёнок мгновенно вспомнит её.
* Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами, другими буквами – на что похожа буква?
* Обводка ребёнком букв, написанных взрослым.
* Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.
* Заучивание стихов, посвященных образам букв.
* Нахождение трудной буквы на вывесках, названиях улиц.
* Нахождение «правильных» и «неправильных»букв, букв, спрятанных на картинках.

От того, насколько дозированно, интересно, ненавязчиво Вы проведёте с малышом первые в его жизни уроки чтения, зависит в дальнейшем его желание и интерес получать из книг или интернета необходимую информацию.

В подготовке детей к школе на одном из первых мест мы отнюдь не ставим обучение началом грамоты и математики. Ваш ребёнок прекрасно **читает и считает**, но у него недостаточно развиты такие первостепенно важные человеческие качества, как организованность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие. Наверное, в этом случае, невзирая на скорость чтения, ваш ребёнок вряд ли будет усиленно учиться. По этой, в том числе причине, первоклассники, как правило, учатся хорошо, а с переходом в последующие классы успеваемость нередко снижается. Далеко не последнюю роль при соприкосновении с новым, более сложным материалом играет умение само организоваться, проявлять ответственность, умственное трудолюбие и самостоятельность. Поэтому, убедительно просим постоянно формировать эти очень нужные нравственные категории человека.

**И напоследок несколько правил для успешного обучения чтению.**

1. Поддерживайте интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому после занятий обязательно играйте с ребенком в подвижные игры, давайте ребенку разрядку после занятий.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Подумайте, что сделано не так, и вернитесь на предыдущий этап. Будьте терпеливы и никогда не начинайте занятия, если у вас или у вашего ребенка плохое настроение.

5. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

6. Да, и если ребенок научился читать сам, это не избавляет родителей от обязанности читать ему вслух. Ведь чтение — это не только расширение словарного запаса, формирование правильной грамотной речи, умение слушать и сосредотачивать внимание, но еще и тактильное удовольствие, особый ритуал с неповторимой атмосферой, порождающий игру воображения, которую не может предоставить ни один фильм, ни одно новейшее изобретение.

**Читайте книги, любите их, и тогда ваши дети будут с удовольствием читать сами!**

**Книга – помощник, книга - волшебный ларец, книга – друг: эти понятия должны закрепитьсяв понимании ребенка и помочь ему вбудущем стать развитым и эрудированным человеком.**